

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

«Психология и педагогика девиантного поведения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических знаний о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способов социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности психолога, социального педагога.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку;- ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями различного типа у детей, подростков и молодежи; с психолого-педагогической сущностью отклоняющегося поведения у людей;- сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией (прежде всего несовершеннолетних).- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.03
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	5
Формируемые компетенции	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ПК-3. Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы педагогики и психологии, методологию психолого-педагогического исследования;- особенности психического развития на разных возрастных этапах, теоретические основы гендерной, этнической, социальной идентичности, групповой динамики и динамики функциональных

	<p>состояний человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач; – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; - факторы и условия формирования социального неблагополучия, психолого-педагогические причины отклоняющегося поведения личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач; – методами психодиагностики индивида, личности и группы, технологиями организации мониторинга; – психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами анализа условий и факторов формирования девиантного поведения детей и подростков.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.</p> <p>Раздел 2. Агрессивное поведение. Противоправное поведение Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации</p>

	<p>агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность.</p> <p>Раздел 3. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</p> <p>Раздел 4. Суицидальное поведение. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Раздел 5. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения. Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.</p> <p>Раздел 6. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением. Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов. Опросник Шмишека. Тест Кеттела. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Опросники Спилбергера, Филипса. Опросник Баса-Дарки. Методика Холмса и Pare. Тест Розенцвейга и др.</p> <p>Раздел 7. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса. Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения. Система профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов</p>
--	---

	обследования школьников.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>a) основная литература</i>	
1.	Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-16-107561-7. -URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1016349 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.
2.	Барсуков, А. В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с.—URL: https://e.lanbook.com/book/144895 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.	Минин, А.А. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: учебное пособие /А. А. Минин, О.Ю. Краев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014.- 140 с.- ISBN 978-5-4263-0176-4.- URL: http://new.znanium.com/catalog/product/754636 (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
4.	Поливара З.В. Специальная психология: учебное пособие / З.В. Поливара.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 2011.- 255 с.- ISBN 978-5-400-00427-8.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.	Специальная психология: учебное пособие / В.А. Шведова [и др].- Белгород: БелГУ, 2019.- 245 с.- ISBN 978-5-9571-2702-4 .-URL: https://old.rusneb.ru/catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
<i>b) дополнительная учебная литература</i>	
1.	Специальная психология: Шпаргалка: справочное издание. - Москва : РИОР, 2010. - 96 с.- ISBN 978-5-369-00577-4. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/199232 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.	Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/165406 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.	Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина , А.В. Щукин .- Санкт Петербург: СПбГУ, 2016. - 80 с.- ISBN 978-5-288-05679-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/941961 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке- Текст: электронный.
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - экзамен.
Разработчик	Бостанова С. Н.